

**(Слайд 1) Использование арт-терапевтических практик
в социально-эмоциональном развитии учащихся с особенностями
психофизического развития «Рукотворное чудо»**

*Глазкина Лариса Ивановна, педагог дополнительного образования
государственного учреждения образования «Мостовский районный центр
творчества детей и молодежи»*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Я, Глазкина Лариса Ивановна, педагог дополнительного образования, на протяжении многих лет работаю с учащимися с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) по индивидуальным программам дополнительного образования детей и молодежи в рамках деятельности кружков «Рукотворное чудо». В этом учебном году работаю с тремя такими учащимися. Чтобы процесс обучения шел с большим успехом, необходимо поддерживать у ребенка хорошее, оптимистичное настроение. **(Слайд 2)** Поэтому, участвуя в реализации инновационного проекта по внедрению модели социально-эмоционального обучения, стала применять в работе с такими учащимися арт-терапевтические практики. В этом учебном году был разработан и реализуется проект по арт-терапии «Уроки осознанности». Данный проект реализуется не только с учащимися с ОПФР, но и в групповых кружках «Рукотворное чудо». А также практикуется проведение совместных мероприятий учащихся групповых кружков и детей с особенностями психофизического развития. Это способствует расширению инклюзивного пространства в Мостовском районном центре творчества детей и молодежи (далее – Центр).

(Слайд 3) Арт-терапия – это метод помощи людям, основанный на позитивных эмоциях, возникающих при занятиях творчеством. Творчество приносит радость, вдохновляет, дарит спокойствие. Творчество и искусство дают детям новый опыт, положительные эмоции.

(Слайд 4-5) Обратите внимание, с каким удовольствием и радостью учащийся Термер Никита показывает свои изделия, сделанные на занятиях кружка.

(Слайд 6) В деятельности кружков «Рукотворное чудо» используются следующие арт-терапевтические практики: фототерапия, арт-терапия рисованием, библиотерапия, игротерапия, куклотерапия, праздникотерапия.

(Слайд 7) Занятие «Верь в себя! Все будет хорошо!» с использованием метода «фотоколлажа» дало возможность учащимся выразить свой внутренний мир и получить удовлетворение от работы. В ходе занятия подготовлены книги-шкатулки «Верь в себя! Все будет хорошо!», получены положительные эмоции.

(Слайд 8) В ходе реализации мини проекта «Я и фотообъектив» с Термером Никитой изучались особенности процесса фотосъемки, познакомились с компьютерными программами для работы с фотоматериалом. Занятие в городском парке по теме «Прекрасное и безобразное рядом. Жизнь

подростков» с применением метода фототерапии помогло Никите раскрыться, проанализировать свое поведение. Фотографирование с анализом способствовало повышению самооценки подростка.

(Слайд 9) Использование на занятиях метода «Арт-терапия рисованием. Рисование каракулей» дало учащимся возможность с удовольствием рисовать разными способами, работа над непонятными изображениями, странными картинками стала стимулом к самораскрытию, придумыванию названий своих работ.

(Слайд 10) Метод «библиотерапия» с веселыми, позитивными, побуждающими к действию и поднимающими моральный дух стихами-мотиваторами поэтов народного творчества «Назло неудачам, назло заварухам», «Запомни раз и навсегда», «Если вас неожиданно толкнули в спину» использовался с целью поддержать заряд позитива у учащейся Богданович Екатерины после перенесенного серьезного заболевания. Подросток с удовольствием читала и комментировала стихи.

(Слайд 11) Занятие с элементами «библиотерапии» о жизни Ника Вуйчича, который прошел путь от жизни без рук и ног до жизни без границ, вдохновило учащуюся Богданович Екатерину для положительных дальнейших действий при поступлении после окончания школы.

(Слайд 12) Хорошие возможности для развития у учащихся умений управлять своими эмоциями, взаимодействовать показали методики игротерапии. С помощью игр учащиеся учились оценивать чужое и своё поведение, предвидеть его возможные последствия; замечать эмоциональное состояние других людей и в соответствии с ним строить общение; учились контролировать и объективно оценивать свои эмоции, чувства, свои проступки, свою работу.

(Слайд 13) С целью развития социально-коммуникативного общения, оказания помощи в гармоничном развитии с Термер Никитой проведено занятие по песочной игровой терапии «Путешествие в песочную страну», где Никита смог закрепить знания о правилах и нормах поведения при работе с песком, с удовольствием проявить свою фантазию.

(Слайд 14) На занятиях с помощью кукол (куклотерапия) корректировалось поведение отдельных учащихся. Сначала были подготовлены куклы. После изготовления кукол учащимся задавались различные вопросы. Игры с куклами помогли снять эмоциональное напряжение, установить эмоциональный контакт в группе, объединяя детей в коллектив.

(Слайд 15) Валяние шерсти – одно из средств арт-терапии. На занятиях кружков «Рукотворное чудо», привлекая учащихся к занятиям валянием из шерсти, создаются условия для творческой самореализации учащихся, их эмоциональному благополучию, развитию коммуникативных способностей. Благодаря данной методике арт-терапии учащиеся более успешно овладевают коммуникативными навыками, это дает ощущение их успеха, что очень важно для успешной социализации в среде сверстников и

адаптации к новым условиям. В технике «валяние из шерсти» выполнено много креативных изделий.

(Слайд 16) Для повышения самооценки, формирования внутренней мотивации на достижение цели по результатам занятий в объединениях по интересам «Рукотворное чудо» с учащимися Термер Никитой, Богданович Екатериной были подготовлены конкурсные работы. Результат в 2024/2025 учебном году – диплом I степени у Богданович Екатерины в областном этапе XXVIII республиканской выставки-конкурса детского творчества «Калядная зорка»; диплом I степени у Богданович Екатерины в областном этапе Республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Саматканы цуд».

(Слайд 17) По итогам 2024 года учащийся объединения по интересам «Рукотворное чудо» Термер Никита, получивший высокую оценку своих достижений на областном уровне, занесен в книгу «Истории успеха».

Совместное обучение и времяпрепровождение детей с разными потенциальными возможностями, используя праздникотерапию, имеет положительные тенденции для развития всех детей. Подтверждением этому послужили проведенные мероприятия:

(Слайд 18) выставка-продажа своих изделий «Радость творчества»;
конкурсно-игровая программа «Рождественские забавы»;

(Слайд 19) встреча «Дружная семья».

В течение года подготовлены занятия с элементами арт-терапии: **(Слайд 20)** «Вера в себя – мощная сила», **(Слайд 21)** «Арт-шерстинка «Осенние фантазии», «Путешествие на цветочную поляну», сказкотерапии «Сказка о сильной воле» и др.

(Слайд 22) Для коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся с использованием арт-терапевтических практик издан сборник «Дидактические задания и игровые упражнения «Эмоциональный переключатель». Представленные практические задания, игровые упражнения направлены на коррекцию психоэмоционального состояния, снижение напряжения и тревожности, преодоление неуверенности в себе, устранение страхов и т.п.

(Слайд 23) На занятиях кружков «Рукотворное чудо» учащиеся научились шить на электрических машинках, **(Слайд 24)** научились валять из шерсти прекрасные поделки. **(Слайд 25)** С радостью и удовольствием этими детьми подготовлено много оригинальных изделий.

(Слайд 25-28) Использование арт-терапевтических практик в деятельности «Рукотворное чудо» способствовало развитию эмоционально-нравственного потенциала, формированию умения решать внутренние и групповые проблемы, выражать эмоции, проявлять эмпатию, позволило установить эмоциональный контакт в группе, объединяя учащихся в коллектив, включая учащихся с ОПФР.

(Слайд 29) Спасибо за внимание!

Презентация к выступлению (открывается на только компьютере путем скачивания):

https://docs.google.com/presentation/d/1V3A4k1N-5mvf2dYg-28o_Ibx0kivl6_Z/edit?usp=sharing&oid=110132365322414055107&rtpof=true&sd=true